

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THÀNH TUY

TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC QUẢN LÝ
CHO ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ TRƯỜNG MẦM NON
HUYỆN TỨ KỲ TỈNH HẢI DƯƠNG
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2017

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THÀNH TUY

TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC QUẢN LÝ
CHO ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ TRƯỜNG MẦM NON
HUYỆN TỨ KỶ TỈNH HẢI DƯƠNG
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Phạm Hùng Linh

THÁI NGUYÊN - 2017

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan, đây là công trình nghiên cứu khoa học của riêng tôi và không trùng lặp với bất kỳ công trình nghiên cứu khoa học của tác giả khác. Các số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là hoàn toàn trung thực và chưa hề được sử dụng để bảo vệ luận văn nào.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2017

Tác giả luận văn

Nguyễn Thành Tuy

LỜI CẢM ƠN

Sau hai năm học tập và nghiên cứu tại trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, được các thầy giáo, cô giáo tận tình chỉ bảo, trang bị kiến thức các môn học, được sự hướng dẫn khoa học của TS. Phạm Hùng Linh, đến nay luận văn đã hoàn thành. Nhân dịp này em xin trân trọng cảm ơn các giảng viên của Khoa Tâm lý – Giáo dục, Trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy, giúp đỡ em trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Em xin chân thành cảm ơn Phòng Đào tạo, Khoa Tâm lý Giáo dục của Trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, cảm ơn lãnh đạo, cán bộ, chuyên viên Phòng GD&ĐT huyện Tứ Kỳ, tỉnh Hải Dương, các đồng chí cán bộ quản lý, các thầy giáo, cô giáo thuộc các trường Mầm non trên địa bàn huyện Tứ Kỳ, tỉnh Hải Dương đã tạo điều kiện, giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Luận văn không thể tránh khỏi những thiếu sót, tác giả kính mong nhận được sự quan tâm, chỉ dẫn, góp ý xây dựng của các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo và của các bạn đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2017

Tác giả luận văn

Nguyễn Thành Tuy

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC BẢNG	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ.....	v
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu của đề tài	4
6. Phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Những đóng góp của luận văn.....	5
9. Cấu trúc luận văn	6
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC QUẢN LÝ CHO ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ TRƯỜNG MẦM NON..	7
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	7
1.1.1. Trên thế giới	7
1.1.2. Ở Việt Nam.....	8
1.2. Một số khái niệm công cụ của đề tài	12
1.2.1. Năng lực, năng lực quản lý trường mầm non.....	12
1.2.2. Bồi dưỡng, bồi dưỡng năng lực quản lý.....	14
1.2.3. Đội ngũ cán bộ quản lý trường mầm non	16
1.3. Một số vấn đề về đổi mới giáo dục Việt Nam hiện nay và yêu cầu đối với CBQL trường mầm non.....	20

1.4 Một số vấn đề về tổ chức bồi dưỡng năng lực cho đội ngũ CBQL đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....	22
1.4.1 Mục tiêu bồi dưỡng	22
1.4.2. Nội dung bồi dưỡng năng lực quản lý cho đội ngũ cán bộ quản lý trường mầm non	23
1.4.3 Phương pháp bồi dưỡng năng lực quản lý cho CBQL trường mầm non .	25
1.4.4 Các hình thức bồi dưỡng năng lực quản lý cho cán bộ quản lý mầm non	27
1.5. Một số vấn đề lý luận về tổ chức bồi dưỡng năng lực quản lý cho đội ngũ cán bộ quản lý trường MN.....	28
1.5.1. Lập kế hoạch tổ chức bồi dưỡng	28
1.5.2. Tổ chức nguồn lực thực hiện kế hoạch bồi dưỡng	29
1.5.3. Các biện pháp chỉ đạo thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực quản lý cho cán bộ quản lý trường MN.....	31
1.5.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng	33
1.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến tổ chức bồi dưỡng năng lực quản lý cho đội ngũ cán bộ quản lý trường mầm non	35
1.6.1. Yếu tố khách quan	35
1.6.2. Yếu tố chủ quan	35
Kết luận chương 1.....	36
Chương 2. THỰC TRẠNG TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC QUẢN LÝ CHO ĐỘI NGŨ CBQL Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON HUYỆN TỨ KỲ TỈNH HẢI DƯƠNG	37
2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng	37
2.2 Thực trạng đội ngũ CBQL các trường mầm non.....	37
2.2.1. Thực trạng cơ cấu, số lượng CBQL của đội ngũ giáo viên mầm non ở huyện Tứ Kỳ, tỉnh Hải Dương.....	37
2.2.2 Thực trạng năng lực quản lý của đội ngũ giáo viên mầm non	44

2.2.3. Đánh giá chung về đội ngũ CBQL các trường Mầm non huyện Tứ Kỳ, tỉnh Hải Dương	46
2.3. Thực trạng bồi dưỡng năng lực quản lý cho đội ngũ cán bộ quản lý các trường MN huyện Tứ kỳ tỉnh Hải Dương	47
2.3.1. Thực trạng về các nội dung bồi dưỡng năng lực quản lý	47
2.3.2. Thực trạng về phương pháp bồi dưỡng	49
2.3.3. Thực trạng về các hình thức bồi dưỡng	51
2.4. Thực trạng tổ chức bồi dưỡng năng lực quản lý cho đội ngũ cán bộ quản lý ở các trường Mầm non huyện Tứ Kỳ, tỉnh Hải Dương	52
2.4.1. Thực trạng công tác lập kế hoạch bồi dưỡng	52
2.4.2. Thực trạng công tác tổ chức bồi dưỡng	53
2.4.3. Thực trạng công tác chỉ đạo bồi dưỡng	54
2.4.4. Thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng	55
2.5. Thực trạng những yếu tố ảnh hưởng đến tổ chức bồi dưỡng năng lực quản lý cho đội ngũ CBQL trường MN huyện Tứ kỳ, Hải Dương	56
2.5.1. Những yếu tố chủ quan	56
2.5.2. Những yếu tố khách quan	57
2.6. Đánh giá chung về thực trạng tổ chức bồi dưỡng năng lực quản lý cho đội ngũ cán bộ quản lý ở các trường Mầm non huyện Tứ Kỳ, tỉnh Hải Dương	59
2.6.1. Mặt mạnh	59
2.6.2. Mặt hạn chế	60
2.6.3. Nguyên nhân	62
Kết luận chương 2	64
Chương 3. BIỆN PHÁP TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC QUẢN LÝ CHO ĐỘI NGŨ CÁN BỘ QUẢN LÝ CÁC TRƯỜNG MẦM NON HUYỆN TỨ KỲ TỈNH HẢI DƯƠNG ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC	65
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp	65
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính phù hợp với thực tiễn	65
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	66

3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện	66
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa, phát triển và khả thi	67
3.2. Biện pháp tổ chức bồi dưỡng năng lực quản lý cho đội ngũ CBQL ở các trường Mầm non huyện Tứ Kỳ, tỉnh Hải Dương đáp ứng yêu cầu đổi mới Giáo dục	67
3.2.1. Biện pháp 1: Tổ chức nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng năng lực quản lý	67
3.2.2. Biện pháp 2: Khảo sát, đánh giá nhu cầu bồi dưỡng của đội ngũ cán bộ quản lý trường Mầm non huyện Tứ Kỳ, tỉnh Hải Dương	69
3.2.3. Biện pháp 3: Xây dựng chương trình bồi dưỡng cán bộ quản lý trường MN đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non	71
3.2.4. Biện pháp 4: Chỉ đạo đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức bồi dưỡng theo hướng phát huy vai trò chủ thể của cán bộ tham gia bồi dưỡng	73
3.2.5. Biện pháp 5: Quy hoạch cán bộ gắn với đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng nguồn cán bộ đáp ứng yêu cầu đổi mới Giáo dục	77
3.2.6. Biện pháp 6: Xây dựng các chế độ hỗ trợ về tài chính, cơ sở vật chất cho hoạt động bồi dưỡng	85
3.3. Mối quan hệ của các biện pháp	86
3.4. Khảo nghiệm về tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực quản lý cho đội ngũ cán bộ quản lý ở các trường Mầm non huyện Tứ Kỳ, tỉnh Hải Dương	87
3.4.1. Tính cấp thiết	88
3.4.2. Tính khả thi	89
Kết luận chương 3	91
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	92
1. Kết luận	92
2. Khuyến nghị	94
TÀI LIỆU THAM KHẢO	96
PHỤ LỤC	

DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT

BCH	: Ban chấp hành
BGH	: Ban giám hiệu
CBGV	: Cán bộ giáo viên
CBQL	: Cán bộ quản lý
CĐ	: Cao đẳng
CNH-HĐH	: Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa
ĐH	: Đại học
GD	: Giáo dục
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GDMN	: Giáo dục mầm non
GV	: Giáo viên
HĐND	: Hội đồng nhân dân
KHGD	: Khoa học giáo dục
KT - XH	: Kinh tế - xã hội
MN	: Mầm non
QL	: Quản lý
QLGD	: Quản lý giáo dục
TC	: Trung cấp
TW	: Trung ương
UBND	: Ủy ban nhân dân

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1.	Số lượng và cơ cấu đội ngũ cán bộ quản lý các trường Mầm non huyện Tứ Kỳ, tỉnh Hải Dương.....	38
Bảng 2.2.	Thực trạng trình độ của đội ngũ cán bộ quản lý các trường Mầm non huyện Tứ Kỳ, tỉnh Hải Dương.....	39
Bảng 2.3.	Kiến thức và năng lực chuyên môn của đội ngũ cán bộ quản lý các trường Mầm non huyện Tứ Kỳ, tỉnh Hải Dương.....	42
Bảng 2.4.	Năng lực quản lý của đội ngũ cán bộ quản lý các trường Mầm non huyện Tứ Kỳ, tỉnh Hải Dương.....	44
Bảng 2.5.	Tổng hợp các ý kiến đánh giá thực trạng bồi dưỡng năng lực quản lý cho CBQL của trường mầm non Tứ Kỳ Hải Dương.....	48
Bảng 2.6.	Tổng hợp các ý kiến đánh giá thực trạng về phương pháp bồi dưỡng cho CBQL.....	50
Bảng 2.7.	Tổng hợp các ý kiến đánh giá thực trạng về các hình thức bồi dưỡng cho CBQL trường mầm non.	51
Bảng 2.8.	Thực trạng công tác tổ chức bồi dưỡng năng lực quản lý cán bộ quản lý trường MN	53
Bảng 2.9.	Thực trạng công tác chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng năng lực quản lý cho đội ngũ CBQL trường MN huyện Tứ Kỳ, Hải Dương.....	54
Bảng 3.1.	Đánh giá mức độ cần thiết của các biện pháp.....	88
Bảng 3.2.	Đánh giá mức độ khả thi của các biện pháp	89